

Адаптированная образовательная программа

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	
Возраст ребенка:	
Группа:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателей:	
Ф.И.О. специалистов:	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Примакина Юна Юрьевна Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре:
Ф.И.О. младшего воспитателя: (помощника)	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Рекомендовано:
Основная программа группы	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее	
Цель АООП	
Срок реализации АООП	1 год

2. Заключение и рекомендации педагогов и специалистов образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы)	
Особенности познавательной сферы. Заполняет дефектолог (при наличии), или воспитатель по результатам наблюдений	
Особенности речи (Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)	
Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдения педагога и специалистов) Заполняет воспитатель	
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения педагога и специалистов) Заполняет воспитатель	
Особенности социально-эмоционального развития (по результатам наблюдения педагога и специалистов) Заполняет воспитатель	
2.2. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям) Можно прописать те области, где есть затруднения	

Социально коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) Например, отмечается боязнь допустить ошибку, ответить не правильно	

3. Создание специальных условий

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	- коррекция речи -формирование звукопроизношения, лексических, грамматических сторон речи	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю
Педагог-психолог	- Формирование регулятивных навыков - формирование коммуникативных умений		
Учитель-логопед (при необходимости)			
3.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника			
Временной режим	☐ соответствует режиму группы ☐ периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);		
Организация пространства сада/группы	☐ система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); ☐ визуальное расписание на день; ☐ план занятия (индивидуально) ☐ иное		
Организация рабочего места	☐ индивидуальные визуальные опоры; ☐ индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм, социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий). Условия: ☐ увеличение времени для выполнения заданий; ☐ возможность индивидуальной работы в специально отведённое время		
Технические средства обучения	☐ бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности; ☐ использование таймера при выполнении заданий		

Специальный дидактический, методический материал	☐ наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) ☐ сокращённые по объёму задания ☐ упрощение заданий; ☐ бланки с меньшей необходимостью заполнения; ☐ адаптированные задания
---	---

4. Освоение образовательных областей

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
Социально-коммуникативное развитие	Сможет..... Научится.....	
Познавательное развитие	1. Научится 2. Освоит..... 3. Сформируется 2. Научится выполнять 3. Научится составлять 4. Научится....	
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

--	--	--

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

5. Коррекционно-развивающая помощь:

Направления деятельности <i>(из заключения и из результатов обследования педагогами сада)</i>	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Педагогические занятия /занятия с учителем-дефектологом			Воспитатель	
Логопедические занятия:	Научится		Логопед воспитатель	Инд/ групповые коррекционные занятия Работа в рамках занятия

6. Работа с родителями

Задачи: Формирование у родителей навыков работы с их ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.			Индивидуальные консультации родителей (регулярно). Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация АОП в домашних условиях».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации			Участие родителей в разработке АОП; Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации АОП и результатах её освоения			Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей в мероприятиях группы и детского сада			Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы.

Дата составления АОП:

Родитель (законный представитель):

Воспитатель:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Значительная положительная динамика отмечается в умении.....

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами2, 3, 5, 6, 7, 9.

По образовательной области «Социально коммуникативное развитие» динамика по большинству задач

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами..... 2 – 6.

достигнута динамика по всем планируемым результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи, не смотря на положительную динамику, переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП у ребенка сохраняются трудности, обусловленные

(см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.